

# Dyspraxie verbale

## Définition

La dyspraxie verbale est caractérisée par une difficulté touchant la planification et la programmation des mouvements de la parole et des séquences qui mènent à des erreurs dans la production de la parole et de la prosodie (ASHA, 2007; Love, 2000; Strand, 2004).



*Note : La dyspraxie verbale et la dysphasie sont deux problématiques distinctes.*

## Caractéristiques | manifestations

- L'enfant babille et parle très peu;
- Il fait des efforts pour bien placer sa bouche afin de dire des sons et des mots (tâtonnements);
- Il peut prononcer un même mot de différentes façons;
- Il peut produire un son dans un mot (voyelle ou consonne) sans être capable de le produire dans un autre mot;
- Il contrôle difficilement sa salive et montre des difficultés d'alimentation;
- Il prononce des syllabes seules, mais il peut être incapable de les mettre ensemble pour former un mot;
- Plus les phrases s'allongent, plus la fréquence des erreurs augmente.

(IRDPO, Programme pour enfants-adolescent)

### ☀ Peut présenter une problématique associée comme :

- Une dysphasie;
- Un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité;
- Un trouble d'apprentissage (trouble du langage oral et écrit, difficulté avec certaines notions en mathématique);
- Ou autre.



## Interventions

- Encouragez l'enfant à communiquer soit en pointant, par gestes (mimer), sons, intonations, écriture, dessins ou images lorsqu'il ne réussit pas à se faire comprendre. Utilisez vous-même des gestes naturels.
- Allouer plus de temps. Ne pas lui demander de se dépêcher pour s'exprimer et ne pas le forcer à parler.
- Imiter les sons et les gestes qu'il fait.
- Placez-vous face à lui, à sa hauteur. Parlez et articulez clairement pour que l'enfant voit les mouvements de votre bouche. Redites les mots plus clairement et plus lentement (modèle verbal) après lui sans lui demander de les répéter.
- Lui faire sentir que ce qu'il a à dire est important pour vous.
- Rejoignez les intérêts de l'enfant pour le motiver à faire des sons et ayez du plaisir à communiquer.
- Encouragez le dialogue pendant les activités que l'enfant apprécie particulièrement.
- Accompagnez vos mouvements par des sons simples.
- Mettez de l'expression dans votre visage et dans votre voix.
- Ajustez vos exigences selon ses capacités.
- Accordez-lui du soutien pour mieux se faire comprendre (ex. : choix de réponses, phrase à compléter par un mot...).

## Interventions (suite)

- Chantez avec lui des comptines simples, avec ou sans gestes.
- Ciblez certains mots que vous souhaitez qu'il dise et pratiquez-les en jouant.

(IRDPO, Programme pour enfants-adolescent)



## À qui s'adresser pour le diagnostic d'une déficience auditive

### ☀ Pour le dépistage :

- Orthophoniste;
- Pédiatre;
- Médecin de famille;
- Infirmière CSSS.

### ☀ Pour l'évaluation et le diagnostic :

- Orthophoniste.



## Pour en savoir plus

- [www.paroleetdyspraxie.com](http://www.paroleetdyspraxie.com)
- [www.apraxia-kids.org](http://www.apraxia-kids.org)
- [www.bribri.ca/accueil.html](http://www.bribri.ca/accueil.html)



Feuillet présenté et approuvé par le Comité de parents EHDA du 27 février 2013.

Préparé par : Marie-France Duplessis, orthophoniste à la CSHC

Mise à jour : 12 juin 2015