

# Trouble d'acquisition de la coordination

## Définition

**Trouble** du développement de l'acquisition des **gestes complexes**, de la planification et de l'élaboration des **séquences** motrices et de l'automatisation de gestes volontaires. Difficulté avec le « comment faire ».



## Caractéristiques | manifestations

- Instabilité de la posture;
- Maladresse importante;
- Difficulté de perception visuo spatiale;
- Difficulté de coordination œil-main;
- Difficulté avec les activités visuo-constructives (écriture, dessin, jeu d'assemblage);
- Difficulté à planifier et à exécuter une séquence de mouvements;
- Faible conscience du corps dans l'espace;
- Difficulté à transférer les acquis à une tâche nouvelle;
- Difficulté à s'organiser;
- Importante fatigabilité;
- Difficulté à rester concentré.

### ☀ Peut présenter une problématique associée comme :

- Un trouble envahissant du développement;
- Un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité;
- Un trouble d'apprentissage (trouble du langage oral et écrit, difficulté avec certaines notions en mathématique);
- Une dysphasie.



## Interventions

- Allouer plus de temps. Ne pas lui demander de se dépêcher.
- Avoir des objectifs réalistes.
- L'aider à organiser son travail, structurer sa feuille, son bureau, son espace de travail.
- Décortiquer les tâches en petites étapes et les présenter une à la fois.
- Décrire la succession des étapes d'une activité motrice (ex. : écrire une lettre) en guidant physiquement le mouvement en supportant l'action par le verbal.
- Viser l'automatisation des gestes : toujours faire les choses de la même façon.
- Utiliser la médiation verbale : démonstration appuyée par les mots, décrire la tâche verbale, inviter l'élève à se parler en procédant.
- Ajuster le niveau de défi pour viser le succès.
- Voir l'élève de façon positive et croire à sa réussite pour qu'il fasse de même. Féliciter l'enfant quand il réussit une tâche qui peut sembler banale pour une personne non dyspraxique.





## À qui s'adresser pour le diagnostic d'une déficience auditive

### ☀ Pour le dépistage :

- Médecin de famille;
- Pédiatre;
- CSSS;
- Psychologue scolaire.

### ☀ Pour l'évaluation et le diagnostic :

- Neuropédiatre pose le diagnostic;
- Ergothérapeute participe à l'évaluation et à la rééducation;
- Psychologue ou neuropsychologue participe à l'évaluation.



## Pour en savoir plus

